

Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0-6 år

Troldeengen

Fredensborg Kommune 2024

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Organisering af børnegruppen	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse og efteruddannelse	6
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Årets fokusområde: Leg	8
3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner	8
3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning	9
3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer	10
3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil	10
3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur	11
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprog Trappen	13
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn	14
5 SAMMENFATNING	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, organisering af børnegruppen og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Område:

Børnehusene Kokkedal

Dagtilbud:

Troldeengen

Dato og tidspunkt for observation:

1. maj 2024 kl. 8.30 - 11.00

Dato for tilbagemeldingssamtale:

1. juni 2024 kl. 13.15-15.00

Tilstede:

daglig leder, Esma Basic
pædagog, Susanne Scotwin
pædagog, Susanne Flatau

Dato for p-møde:

-

Pædagogisk konsulent:

Susanne Søholt

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.

1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Hvordan er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?

Kommentarfelt til den pædagogiske konsulent:

Visualiser gerne, hvad I spiser, som en understøttelse til dialogen ved bordene. Aftal, hvordan jeres evne til at skabe nærværende dialoger i aktiviteter og lege kan foregå i lige så høj grad alle steder under måltiderne.

Fortsat et opmærksomhedspunkt: Overvej at hænge dagens plan op med billeder, så børnene kan se, hvad der skal ske. Det er bl.a. med til at understøtte sproget og børnefællesskabet, når børnene får mulighed for sammen at kigge på og tale om, hvad de skal lave. Det øger også selvstændigheden hos børnene. Børn kan lære at kigge på billederne og bliver

'fri' for at afvente, at de voksne fx får genfortalt, hvad de skal.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering af børnegruppen

Organisering af børnegruppen handler om, hvordan dagtilbuddet har sammensat børnegruppen fx i aldersopdelte eller aldersintegrerede stuegrupper. Den daglige leder beskriver dagtilbuddets pædagogiske overvejelser i forhold til valg af organisering.

Organisering af børnegruppen

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Organiseringen i institutionen er sammensat med øje for børnenes zone for nærmeste udvikling og inddeling i mindre grupper, som sikrer gode mulighed for nærværende samspil mellem børn og voksne og børnene i mellem.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

NSPV (Nordsjællands Park og Vej) har gennemgået legepladsen og fandt ingen giftige planter. Ved tilsynet blev der observeret bær på vedbend, som er giftige. Bærrene er bitre og derfor ikke fristende at spise.

Ledelsen i Børnehusene Kokkedal vil skære grene med bær i børnehøjde væk. Medarbejderne taler med børnene om, at bærrene kun er til fuglene. Medarbejderne er opmærksomme på de symptomer og forholdsregler, som Giftlinjen foreskriver.

2.3 Uddannelse og efteruddannelse

I Fredensborg Kommune er det politisk besluttet, at der minimum skal være 50 % professionsuddannede pædagoger i dagtilbuddene.

Forskning viser, at systematisk kompetenceudvikling af personalet har en positiv effekt. Kompetenceudvikling understøtter det pædagogiske personales refleksion over egen praksis, så de kan se, hvor de er stærke inden for feltet, og hvor der er rum for forbedringer. Fredensborg Kommune tilrettelægger løbende kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i dagtilbuddene.

Blandt hele pædagoggruppen, notér hvor mange der har gennemført diplomforløb inden for:

1. Leg, Kreativitet og Læring
2. Praktikvejleder til pædagoguddannelsen
3. Den pædagogiske læreplan og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud
4. Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner

Uddannelse og efteruddannelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionens fordeling i uddannelsesniveau er i tråd med kommunens beslutning om 50 % professionsuddannede pædagoger.

2.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god opmærksomhed, viden og procedure i forhold til måltidspædagogik, hygiejne og sikkerhed.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at vurdere proceskvaliteten udfører en pædagogisk konsulent observationer i dagtilbuddet.

3.1 Årets fokusområde: Leg

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at bruge fantasien, og fantaserer sammen med børnene.
- Det pædagogiske personale skaber plads til forskellige typer af leg, og bruger indretning af rum til at understøtte legen.
- Det pædagogiske personale griber børnenes legeinitiativer.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at nogle børn skal guides meget konkret i legen.
- Det pædagogiske personale skaber rum for, at børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- Det pædagogiske personale organiserer sig, så de kan fordybe sig i leg med børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børn og voksne er på stuen, fordelt i de forskellige legezoner. De er fordybet i leg og aktivitet. En voksen sidder med en gruppe børn ved køkkenkrogen, mens en anden voksen sidder ved spisebordet med en lille gruppe børn. Hun finder puslespil frem fra skabet, som børnene kan vælge imellem.

De går i motorikrummet. Børnene hopper ned på madrassen, og den voksne hjælper med at finde bObles frem, som børnene kan hoppe ned fra. Det er til stor begejstring for børnene. Den voksne griber børnenes spor med at hoppe og siger: "Vi kan lege 10-20-30. Kom, tag mine hænder." De tæller og hopper ned på numsen.

Anbefaling:

kan I organisere det på en måde, så børnene selv kan gå over at finde puslespil og sætte sig ved et lille bord med dem?

3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.

- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. Fx hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksne at støvlen er en drillepind.
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses flere eksempler på, at det pædagogiske personale har øje for, at børnene er en del af fællesskabet. Et af børnene, som sidder ved højbordet med puslespil, vender sin krop og peger ned mod barnet og den voksne, som sidder med køretøjer. Den voksne ser det og siger: "Jamen, så kom herved og vær med." Den voksne ved puslespillene løfter barnet ned. Barnet kravler derhen og tager fat i en af bilerne.

De voksne fremtræder roligt, imødekommende og omsorgsfulde i deres kontakt med børnene.

3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er flere eksempler på sprogunderstøttende praksis, hvor de voksne benævner, udvider børnenes sprog og tager initiativ til dialog.

Der høres enkelte irettesættelser som "Nej, det skal du ikke gøre", "Nej, lad være med det" mv.

Anbefaling:

Drøft hvordan I sikrer at alle medarbejdere og vikarer understøtter et rigt sprogligt læringsmiljø for alle børn. I kan fx overveje visuel understøttelse.

Vær handleanvisende ved at italesæt hvad børnene skal, frem for hvad de ikke skal.

3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene med øje for børnenes forskellige forudsætninger.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Jeg ser eksempler på, at de voksne fordeler sig og følger børnenes spor fx da børnene løber op og ned af en bakke, og den voksne leger de gemmer sig. "Hvor blev I nu af" mv.

Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned og legetøj og materialer er sat indbydende op.

Anbefaling:

Drøft jeres praksis legepladsen. Fx forskellige ansvarszoner, hvem der sætter fælles lege i gang mv. Hvis det indimellem er svært at bevare fordelingen, kan I overveje en tavle med fordelingen og visualisere zonerne på legepladsen.

3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpethed og nærvær og samspil

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Forberedelse og involvering

- Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

Organisering med fokus på selvhjulpethed

- Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpethed som fx i:
 - Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
 - Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
 - Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
 - Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

Relation og fælles tredje

- Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses eksempler på, at de voksne forbereder børnene på, hvad de skal lave, og hvem de skal være sammen med. For eksempel siger en voksen: "Det er tid til at vaske hænder." En voksen tager et par børn med ud på badeværelset. Hun sætter sig bag barnet på en lille stol og guider barnet i håndvask. Hun smiler og nævner navnet på det barn, som kommer ud på badeværelset. De voksne på stuen sender løbende børn på badeværelset. Er der ikke mere plads ved vasken, guider den voksne børnene til at sætte sig på gulvet i kø. Et barn kommer på badeværelset, men vil ikke have, at den voksne går, som har fulgt hende derud. Den voksne sætter sig på hug i døråbningen og siger: "Jeg bliver lige her." Da barnet er færdigt med at vaske sine hænder, kigger hun op på den voksne i døren med det største smil. Det er ligeledes et eksempel på, hvordan de voksne justerer sig i forhold til børnene.

Der er en tydelig rollefordeling blandt de voksne.

Anbefaling:

Understøt gerne børnenes selvhjulpethed på alle stuer, ved at lade børnene tage selv og sende skålen videre til sidemanden.

Drøft hvad I tale om ved måltiderne, så alle børn bliver en del af dialogen.

3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?

- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan samarbejder I med forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan skaber I tryk hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole? Og hvilken systematisk har I omkring dette arbejde?

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen anvender fx data fra sproggaven og sprograppen til at planlægge og justere praksis.

Legemanuskripter og sproggaven anvendes til at understøtte børnenes sociale, sproglige og emotionelle udvikling.

Den daglige leder arbejder med 'ledelse tæt på' ved at være med i praksis og give sparring og feedback til det medarbejderne.

Når medarbejdere har været på kursus, gives der fx tid på personalemøde, så medarbejderen kan videreformidle pointer og refleksioner til kollegaer.

Der er tæt samarbejde med forældre om barnets trivsel, læring og udvikling i hverdagen og i forbindelse med opstart og overgang til børnehave.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog Trappen Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god progression i det sprogunderstøttende arbejde, hvor flere børn end tidligere er placeret i kategorierne 'på trin' og 'over trin'.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne fra sprogtrappevurderinger anvendes til at se på den daglige pædagogiske praksis, og hvor der med fordel kan kvalificeres. Institutioner i Fredensborg Kommune har været på kursus i sprogtrappeværktøjet, og er herigennem blevet klædt på til at iværksætte forskellige lege og aktiviteter som kan understøtte barnets sproglige og kommunikative udvikling.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forskel i sprogtrappevurderinger i forhold til køn kan give anledning til at ses på hvilke lege og aktiviteter der præger dagligdagen, og om der er noget der skal understøttes i højere grad i forhold til børnegruppen.

4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Kommentarfelt til ledere

Vi har gennemgået tilsynsrapportens anbefalinger på vores personalemøde i august måned. Vi vil starte med at arbejde på at visualisere børnenes dagligdagen med hjælp af piktogrammer. Efterfølgende vil vi prøve at stille nogle puslespil m.m. frem, som børnene selv kan hente. Forår 2025 vil vi igangsætte vil vi kigge på vores praksis på legepladsen og arbejde på at implementerer tilsynets anbefalinger.

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?

Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Kommentarfelt til ledere

Synliggørelse af børnenes dagligdag ved brug af billeder/piktogrammer

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Kommentarfelt til ledere

at børnene får en større mulighed for at se på planen og snakke om den med de voksne og andre børn i vuggestuen. At børnene bliver mere selvstendige og bedre kan forstå og forholde sig til sin dagligdag.

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Kommentarfelt til ledere

Ved at være tæt på praksis, så vi sammen kan arbejde i den retning, vi ønsker

Jeg skal sikre at der er tid og mulighed for at vi kan snakke om, hvordan forskellige tiltag skal implementeres i praksis

Ved aftale om opfølgning

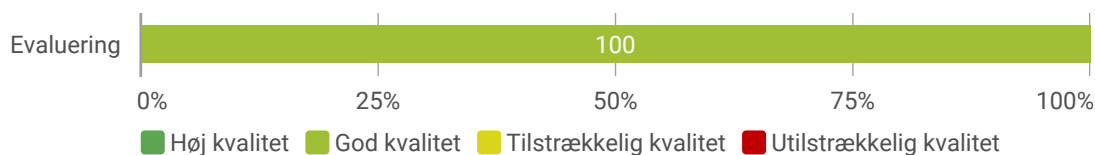
Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Kommentarfelt til ledere

Som punkt til vores personalemøder, hvor vi vil evaluere og eventuel justere vores nye tiltag i praksis

5 SAMMENFATNING

Observatørens samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Samlet set vurderes institution at ligge i: 'God kvalitet'

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring.

Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.

Der vurderes ikke at være behov for opfølgende tilsyn.

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

29.august 2024 Esma Basic

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

1. juni 2024, Susanne Søholt